



## Caderno de Provas

**CPG 39 – NS**

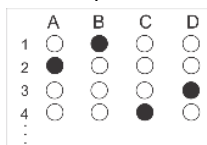
**FONOAUDIÓLOGO**

**Editais Nº. 001/2023 –  
Prefeitura Municipal de Guimarães/RN**

**Data:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Escreva a data, a sua assinatura e o seu número de inscrição no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá duração máxima de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo para responder a todas as questões do **Caderno de Provas** e preencher a **Folha de Respostas**.
- Antes de retirar-se definitivamente da sala, entregue a **Folha de Respostas** e o **Caderno de Provas** ao fiscal.
- Este **Caderno de Provas** contém, respectivamente, 15 (quinze) questões de Língua Portuguesa, 10 (dez) questões de Lógica e 25 (vinte e cinco) questões de Conhecimentos específicos.
- Se o **Caderno de Provas** contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal, para que seja efetuada de imediato a troca do Caderno.
- Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas **uma** resposta correta. Para a marcação da alternativa escolhida na **Folha de Respostas**, pinte completamente o campo correspondente conforme a figura a seguir:



- Os rascunhos e as marcações feitas neste **Caderno de Provas** não serão considerados para efeito de avaliação.
- Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não é permitido solicitar esclarecimentos aos Fiscais.
- O preenchimento da **Folha de Respostas** é de sua inteira responsabilidade.
- A quantidade de questões objetivas e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

<i>Disciplina</i>	<i>Número de questões</i>	<i>Pontos</i>
Língua Portuguesa	15 questões	30 pontos
Lógica	10 questões	20 pontos
Conhecimentos específicos	25 questões	50 pontos
<b>PONTUAÇÃO TOTAL</b>		<b>100 pontos</b>

ASSINATURA DO CANDIDATO:

NÚMERO DE INSCRIÇÃO:

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – LÍNGUA PORTUGUESA

As questões de 1 a 15 referem-se ao texto reproduzido abaixo.

### A superioridade do setor público na área educacional

Otaviano Helene

Um dos “argumentos” frequentemente usados para justificar as privatizações, sejam elas feitas diretamente ou por meio de parcerias com fundações e associações, compra de serviço, terceirização, subvenção ao setor privado, entre outras, é a hipótese de que o setor privado é mais eficiente que o setor público. Entretanto, essa hipótese está errada.

Vejamos o caso do ensino superior. Quanto ao aspecto apenas financeiro ou econômico, é fácil verificar a superioridade do setor público: o custo de manutenção de um estudante em um curso na USP é inferior ao custo em um mesmo curso e com a mesma qualidade oferecido pelo setor privado. Para ilustrar isso, vamos examinar o orçamento da USP.

Como o objetivo aqui é comparar os custos do ensino, as despesas com aposentadorias e pensões devem ser subtraídas do orçamento da USP, uma vez que elas não são despesas educacionais e, nas instituições privadas, elas são feitas pelo INSS ou por fundos de aposentadoria e, portanto, não estão no orçamento da instituição. Um segundo aspecto diz respeito às despesas com pesquisa, feitas pela e na Universidade, que não devem ser incluídas como despesas com ensino uma vez que elas são, nas contas nacionais, incluídas nas despesas com ciência e tecnologia; incluí-las também como despesas com educação seria fazer uma dupla contabilidade. (Essas despesas com pesquisa em instituições de ensino foram estimadas com base em recomendações internacionais padronizadas, descritas no Manual de Frascati, documento comumente utilizado no Brasil como referência para cálculo dos investimentos em ciência e tecnologia, como, por exemplo, nos Indicadores de Ciência, Tecnologia e Inovação em São Paulo em 2010, publicados pela Fapesp.)

Nas estimativas apresentadas a seguir, foram considerados os orçamentos das várias unidades, acrescidos das despesas não alocadas a unidades específicas (prefeituras dos campi, Reitoria etc.), que foram distribuídas pelas unidades na proporção do número de alunos. No caso de algumas unidades que oferecem cursos a estudantes de outras unidades em quantidade significativa, parte do orçamento foi atribuída àquelas unidades que recebem os cursos. Os orçamentos dos hospitais, dos museus, da Edusp e de alguns outros órgãos cujas atividades não são exclusivamente, ou, pelo menos, majoritariamente destinadas ao ensino, foram parcialmente distribuídos por todas as unidades na proporção das matrículas, ou, quando era o caso, apenas pelas unidades cujas atividades eram mais próximas às daqueles órgãos.

É possível analisar os custos por aluno dos vários cursos separando-os em três grupos: cursos cujas cargas horárias dos estudantes são grandes e os laboratórios bastante complexos, sendo Medicina o mais típico deles; cursos com cargas horárias intermediárias e com laboratórios relativamente complexos, como os das áreas de ciências básicas ou Engenharia; e cursos que não exigem laboratórios ou estes se resumem a sistemas de computação, como, por exemplo, Matemática ou os cursos de humanidades. As despesas por estudante foram calculadas considerando-se matrículas de graduação e de pós-graduação. Usando as informações do Anuário Estatístico da USP, podemos estimar os custos mensais de um estudante em cada um desses três grupos. A valores atualizados para 2022, eles são da ordem de R\$ 6.000, R\$ 4.000 e R\$ 2.500, respectivamente. Esses valores estão abaixo dos valores das mensalidades dos cursos das mesmas áreas e com qualidade equivalente nas instituições privadas.

Caso as despesas com pesquisa, estimadas como sendo da ordem de 25% do orçamento total da Universidade, não tivessem sido excluídas, ainda assim o custo de uma matrícula na USP estaria abaixo da praticada pelo setor privado, sempre considerando cursos equivalentes.

Vale observar que esses valores estimados têm incertezas devidas a muitos fatores. Por exemplo, vários orçamentos, como do centro esportivo ou da assistência estudantil, foram distribuídos pelas unidades na proporção da quantidade de estudantes, apesar de o uso desses recursos poder variar entre estudantes das diferentes unidades, dos cursos noturno e diurno etc. Os custos dos diferentes cursos em cada um daqueles três grupos também variam, assim como o custo em um mesmo curso em *campi* diferentes. Essas variações são, em média, da ordem de 20% ou 30%. Entretanto, como o orçamento total é fixo, caso os valores para alguns cursos tenham sido subestimados, outros, necessariamente, estarão superestimados e, portanto, não deve haver um erro para menos ou para mais em todas as estimativas.

Essas estimativas estão de acordo com outras feitas ao longo das últimas duas décadas, algumas delas publicadas no Jornal da USP. Esse fato mostra que não houve mudanças na tendência geral, quer quanto ao valor dos investimentos por aluno, quer quanto à comparação entre os setores público e privado.

**CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAMARÉ/RN**  
**EDITAL Nº 001/2023**

Situação similar ocorre na educação básica. Dadas as mesmas condições econômicas e sociais dos estudantes e considerando uma mesma região do País, estudantes das instituições privadas só apresentam um desempenho equivalente ao dos estudantes das escolas públicas quando seus orçamentos, por matrícula, são bem superiores aos orçamentos das escolas públicas. Essa afirmação tem como base análise dos microdados do Enem.

Como regra, embora possa haver exceções, o setor público oferece um atendimento aos estudantes melhor do que o oferecido pelo setor privado cujas instituições têm o mesmo orçamento por pessoa matriculada. Como corolário dessa constatação, com a mesma quantidade de recursos por aluno, o setor público obtém melhor desempenho que o setor privado, tanto no ensino superior como na educação básica.

Não é apenas na educação que o setor público se mostra mais eficiente e obtém melhores resultados. Na área de saúde ocorre o mesmo: nenhum sistema privado de saúde conseguiria o desempenho do SUS com um orçamento equivalente, da ordem de R\$ 150 por mês e por pessoa, aí incluídas as despesas da União, dos Estados e do Distrito Federal.

Além da questão meramente financeira, há muitos pontos positivos a favor do ensino público em comparação com o ensino privado. O setor público, por não cobrar mensalidades, não depende da capacidade da população para arcar com as despesas educacionais. Assim, ele pode oferecer o curso mais necessário em cada região, independentemente do poder aquisitivo da população local, coisa impossível no caso de instituições privadas. É comum, nas instituições públicas, o oferecimento, aos estudantes, de alimentação subsidiada, moradia e atendimento em saúde; a evasão tende a ser menor do que nas instituições privadas e o acesso aos professores, maior. As possibilidades de atividades culturais e esportivas são maiores nas instituições públicas.

Talvez haja alguns pouquíssimos casos em que seja mais favorável uma colaboração com entidades não governamentais para superar alguns problemas específicos e em alguns momentos. No entanto, como regra e na enorme maioria dos casos, a privatização da educação escolar, ainda que parcialmente, é uma péssima ideia e uma prática que deve ser repudiada. Por implicar piores desempenhos com a mesma quantidade de recursos, é muito ruim, especialmente em um país carente de ensino e de profissionais e com recursos financeiros também limitados.

Disponível em: <<https://jornal.usp.br>>. Acesso em 01 jul. 2023.[Adaptado]

**01.** No texto, há um predomínio do tipo

- A) explicativo, em que se desenvolve um movimento de refutação de uma tese anterior.
- B) explicativo, em que se desenvolve um movimento de ratificação de uma tese anterior.
- C) argumentativo, em que se desenvolve um movimento de refutação de uma tese anterior.
- D) argumentativo, em que se desenvolve um movimento de ratificação de uma tese anterior.

**02.** Ao concluir o texto, o autor

- A) é categórico ao considerar como improdutivo a parceria entre o público e o privado na educação.
- B) modaliza o discurso ao se referir à necessidade de parceria entre o público e o privado na educação.
- C) é categórico ao considerar todo e qualquer processo de privatização da educação com algo fadado ao insucesso.
- D) modaliza o discurso ao se referir ao caráter nocivo da privatização em países com sistema educacional deficitário.

**03.** Sobre a progressão do tema, é correto afirmar:

- A) no parágrafo 9 é desenvolvida ideia que se contrapõe ao que é abordado entre os parágrafos 2 e 8.
- B) o parágrafo 7 é desenvolvido por comparação e ele tão somente reforça a ideia do parágrafo anterior.
- C) do parágrafo 2 ao 8 é abordado um dos aspectos do tema; há uma mudança de foco no parágrafo 9.
- D) o parágrafo 12 sinaliza que a abordagem do tema se dá, exclusivamente, pelo viés da questão financeira.

04. Apresenta propósito comunicativo semelhante ao do texto desta prova o gênero textual

- A) editorial.
- B) notícia.
- C) artigo informativo.
- D) relatório técnico.

As questões 5 e 6 referem-se ao trecho reproduzido abaixo.

Como regra, embora possa haver exceções, o setor público oferece um atendimento aos estudantes melhor do que o oferecido pelo setor privado **cujas** instituições têm o mesmo orçamento por pessoa matriculada. Como **corolário** dessa constatação, com a mesma quantidade de recursos por aluno, o setor público obtém melhor desempenho que o setor privado, tanto no ensino superior como na educação básica.

05. A palavra “cuja”, nesse contexto linguístico,

- A) é pronome possessivo variável, estabelece relação de posse e exerce a função de adjunto adverbial.
- B) é pronome possessivo invariável, estabelece relação de posse e exerce a função de adjunto adverbial
- C) é pronome relativo invariável, estabelece relação de posse e exerce função sintática de adjunto adnominal.
- D) é pronome relativo variável, estabelece relação de posse e exerce função sintática de adjunto adnominal.

06. O uso da palavra “corolário” remete a

- A) um fato que se opõe a outro.
- B) uma situação que exclui a outra.
- C) um fato que se sobrepõe a outro.
- D) uma situação que é decorrente de outra.

07. Leia o trecho abaixo.

Essas variações são, em média, da ordem de 20% ou 30%. **Entretanto, como** o orçamento total é fixo, **caso** os valores para alguns cursos tenham sido subestimados, outros, necessariamente, estarão superestimados e, **portanto**, não deve haver um erro para menos ou para mais em todas as estimativas.

Sobre as palavras “entretanto”, “como”, “caso” e “portanto”, nesse trecho, é correto afirmar:

- A) “entretanto” interliga orações e estabelece relação de contraposição; “como” interliga orações e estabelece relação de comparação; “caso” interliga orações e estabelece relação de finalidade; “portanto” interliga orações e estabelece relação de conclusão.
- B) “entretanto” interliga períodos e estabelece relação de contraposição; “como” interliga orações e estabelece relação de causa; “caso” interliga orações e estabelece relação de condição; “portanto” interliga orações e estabelece relação de conclusão.
- C) “entretanto” interliga períodos e estabelece relação de conclusão; “como” interliga orações e estabelece relação de explicação; “caso” interliga orações e estabelece relação de finalidade; “portanto” interliga orações e estabelece relação de contraposição.
- D) “entretanto” interliga períodos e estabelece relação de conclusão; “como” interliga orações e estabelece relação de conformidade; “caso” interliga orações e estabelece relação de condição; “portanto” interliga orações e estabelece relação de conclusão.

08. A palavra “que” está empregada com função de conjunção em

- A) “Vale observar que esses valores estimados têm incertezas [...]”
- B) “No caso de algumas unidades que oferecem cursos a estudantes [...]”
- C) “[...] unidades específicas (prefeituras dos campi, Reitoria etc.), que foram distribuídas [...]”
- D) “[...] algumas unidades que oferecem cursos a estudantes de outras unidades [...]”

09. Analise o período abaixo.

No caso de algumas unidades que oferecem cursos a[1] estudantes de outras unidades em quantidade significativa, parte do orçamento foi atribuída àquelas[2] unidades que recebem os cursos.

Sobre as palavras em destaque, é correto afirmar:

- A) Em 1 não ocorre crase, uma vez que a transitividade do verbo “oferecer” é somente direta e o a antecede um substantivo empregado em sentido individualizador; em 2, ocorre crase, uma vez que a preposição exigida pela regência do verbo funde-se com o pronome demonstrativo.
- B) Em 1 não ocorre crase, uma vez que a transitividade do verbo “oferecer” é somente indireta e o a antecede um substantivo empregado em sentido generalizador; em 2, ocorre crase, uma vez que a preposição exigida pela regência do verbo funde-se com o pronome indefinido.
- C) Em 1 não ocorre crase, uma vez que, apesar da regência do verbo “oferecer”, o a antecede um substantivo empregado em sentido generalizador; em 2, ocorre crase, uma vez que a preposição exigida pela regência do verbo funde-se com o pronome demonstrativo.
- D) Em 1 não ocorre crase, uma vez que, apesar da regência do verbo “oferecer”, o a antecede um substantivo empregado em sentido individualizador; em 2, ocorre crase, uma vez que a preposição exigida pela regência do verbo funde-se com o pronome indefinido.

10. Leia o trecho abaixo.

Um dos “arqumentos” frequentemente usados para justificar as privatizações [...]

As aspas foram empregadas para

- A) assinalar palavra de uso conotativo.
- B) delimitar trecho de citação textual.
- C) desqualificar uma visão corrente.
- D) sinalizar palavra de uso popular.

11. Analise o período abaixo.

Além da questão meramente financeira, há muitos pontos positivos a favor do ensino público em comparação com o ensino privado.

É correto afirmar que esse período

- A) é simples, construído em torno de um verbo irregular e na forma impessoal.
- B) é simples, construído em torno de um verbo regular e na forma impessoal.
- C) é composto por duas orações, construídas em torno de verbos irregulares e pessoais.
- D) é composto por duas orações, construídas em torno de verbos regulares e pessoais.

12. Considere o trecho abaixo.

É possível analisar os custos por aluno dos vários cursos separando-os em três grupos [...]

De acordo com as orientações normativas da língua portuguesa, o uso do pronome oblíquo em vez de um pronome do caso reto, nesse trecho,

- A) é devido à transitividade do verbo “separar”, que exige um complemento indireto.
- B) é devido à transitividade do verbo “separar”, que exige um complemento direto.
- C) é opcional, uma vez que o pronome do caso reto, nessa posição, exerceria a mesma função sintática.
- D) é opcional, uma vez que, nesse caso, os pronomes oblíquos e retos não exercem função sintática.

13. Leia o período abaixo.

Um segundo aspecto diz respeito às despesas com pesquisa, feitas pela e na Universidade, que não devem ser incluídas como despesas com ensino uma vez que elas são, nas contas nacionais, incluídas nas despesas com ciência e tecnologia; incluí-las também como despesas com educação seria fazer uma dupla contabilidade.

Nesse período, o substantivo **despesas** é substituído por

- A) um pronome relativo que exerce função sintática de objeto direto, um pronome pessoal reto e um pronome pessoal oblíquo.
- B) um pronome relativo que exerce função sintática de adjunto adverbial, um pronome pessoal oblíquo e um pronome pessoal reto.
- C) um pronome relativo que exerce função sintática de objeto indireto, um pronome pessoal oblíquo e um pronome pessoal reto.
- D) um pronome relativo que exerce função sintática de sujeito, um pronome pessoal reto e um pronome pessoal oblíquo.

As questões 14 e 15 referem-se ao trecho reproduzido abaixo.

Como regra, embora possa haver exceções, o setor público oferece um atendimento aos estudantes melhor do que o oferecido pelo setor privado [...]

14. Sobre a locução verbal presente nesse trecho, considerando-se as orientações normativas da língua portuguesa, é correto afirmar:

- A) o verbo auxiliar está no singular porque é um verbo impessoal.
- B) é opcional, nessa situação, flexionar o verbo principal ou o auxiliar no plural.
- C) o verbo auxiliar está no singular devido à impessoalidade do verbo principal.
- D) é opcional, nessa situação, flexionar o verbo principal ou o auxiliar no singular.

15. O verbo auxiliar da locução verbal presente nesse trecho está no modo

- A) subjuntivo, e isso é motivado pela presença da palavra “embora”.
- B) imperativo, e isso é motivado pela presença da palavra “embora”.
- C) imperativo, e isso é motivado pelo verbo principal empregado.
- D) subjuntivo, e isso é motivado pelo verbo principal empregado.

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – LÓGICA

16. Três amigas que trabalham em cargos diferentes na Prefeitura de Guimarães/RN participaram de uma corrida de rua. Dessa situação, sabe-se:

- I. Amanda correu mais que a enfermeira;
- II. Beatriz é fisioterapeuta;
- III. Carla não foi a mais lenta das três na corrida;
- IV. As três amigas ocupam, na prefeitura, os cargos de enfermeira, fisioterapeuta e psicóloga.

Se essas quatro afirmações são verdadeiras, deve-se concluir que

- A) Carla ocupa o cargo de psicóloga.
- B) Amanda foi mais lenta que Beatriz.
- C) Amanda foi a mais rápida entre as três.
- D) Carla foi a mais rápida das três amigas.

17. Dentre 45 servidores da prefeitura de Guimarães/RN, sabe-se que 11 moram em outros municípios, 13 mulheres moram em Guimarães/RN e 27 são homens. Diante dessas informações, deve-se concluir que

- A) 6 mulheres não moram em Guimarães/RN.
- B) 7 homens não moram em Guimarães/RN.
- C) 19 é o total de servidoras mulheres.
- D) 21 homens moram em Guimarães/RN.

18. Gerson vai fazer os concursos públicos de três cidades: Guaramé, Palheras e Unapema. Seu amigo Jaime, excelente estatístico, afirmou que a probabilidade de Gerson ser aprovado nesses concursos é de 35,0%, 55,0% e 40,0%, respectivamente. Considerando que os cálculos de Jaime estejam corretos, a probabilidade de Gerson não ser aprovado em nenhum dos concursos está entre

- A) 16,0% e 17,0%.
- B) 16,5% e 17,5%.
- C) 17,0% e 18,0%.
- D) 17,5% e 18,5%.

19. Sabe-se que existem concurseiros inteligentes e que existem concurseiros estudiosos. Considerando verdadeira a frase "Todos os inteligentes são estudiosos", é correto afirmar que

- A) quem não é inteligente é estudioso.
- B) existem inteligentes que não estudam.
- C) existem estudiosos que são inteligentes.
- D) alguns não estudiosos podem ser inteligentes.

**CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAMARÉ/RN**  
**EDITAL Nº 001/2023**

20. Em um concurso público, os candidatos foram desafiados a calcular os anagramas da palavra GUAMARÉ. Desconsiderando acentos e identificando apenas aqueles anagramas que começam e terminam com consoantes, acertaram a questão os candidatos que assinalaram como resposta

- A) 360.
- B) 720.
- C) 1440.
- D) 2520.

21. A sequência de letras e números, a seguir, obedece a uma determinada regra de criação.

9X	49T	121P	?
----	-----	------	---

Sendo assim, o quarto elemento da sequência será

- A) 147K.
- B) 169M.
- C) 225L.
- D) 255J.

22. Ao realizar uma questão de lógica, Marta deparou-se com as seguintes afirmações:

- I. R e S são proposições simples;
- II. As proposições estão representadas na fórmula:

$$\neg R \wedge (\neg S \rightarrow R) \rightarrow \neg(R \wedge \neg S)$$

III. A tabela-verdade que representa a fórmula é:

R	S	$\neg R$	$\neg S$	$(\neg S \rightarrow R)$	$\neg R \wedge (\neg S \rightarrow R)$	$(R \wedge \neg S)$	$\neg(R \wedge \neg S)$	$\neg R \wedge (\neg S \rightarrow R) \rightarrow \neg(R \wedge \neg S)$
V	V	?	F	?	F	F	?	V
V	?	F	?	V	?	?	?	?
F	V	V	F	?	V	F	V	?
?	F	?	V	F	F	?	V	V

Considerando que todo V = 1 e todo F = 0, se Marta somar todos os valores na tabela-verdade representados por ?, encontrará como resultado

- A) 6.
- B) 7.
- C) 8.
- D) 9.



23. Se somarmos todos os servidores que ocupam o cargo de Auxiliar de Serviços Gerais (ASG) de três secretarias de Guamaré/RN e dividirmos em grupos de 3 ou de 5 ou de 7 pessoas, sempre restarão 4 ASGs. Com o concurso público que está em andamento no município, a prefeitura planeja que o total de ASGs, somada as três secretarias, chegue a 150. Isso ocorrerá, se e somente se, forem contratados um número de novos ASGs igual a

- A) 38.
- B) 41.
- C) 45.
- D) 52.

24. Rafa foi até o Mercadinho Guama-box e levou sua bolsa de moedas para pagar as compras. O quadro abaixo apresenta a quantidade de moedas que ela tinha dentro da bolsa.

VALOR DA MOEDA (R\$)	QUANTIDADE DE MOEDAS
0,05	10
0,10	15
0,25	15
0,50	9
1,00	8

O valor total da compra deu R\$ 15,30 e Rafa decidiu pagar com a menor quantidade de moedas possível. Nesse caso, a quantidade de moedas utilizada por ela para pagar a compra foi

- A) 28.
- B) 29.
- C) 30.
- D) 31.

25. Se Nita é paulista, então Neto não é potiguar. Ou Neto é potiguar, ou José é paraibano. Se Maria não é cearense, Nita é paulista. Ora, nem José é paraibano e nem Assis é carioca. Logo,

- A) Nita é paulista e Maria é cearense.
- B) Se Neto é potiguar, Nita é paulista.
- C) José é paraibano ou Nita é paulista.
- D) Maria é cearense e Neto é potiguar.

**QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

26. A triagem auditiva neonatal (TANU) deve ser realizada logo após o nascimento do recém-nascido (RN) para identificar precocemente alterações auditivas. Um RN sem fatores de risco para perda auditiva, que realizou o teste da orelhinha 48hrs após seu nascimento e apresentou falha, deve
- A) refazer o teste em um período de 15 a 30 dias.
  - B) refazer o teste utilizando instrumentos musicais.
  - C) realizar o reteste em até 48hrs após o primeiro exame.
  - D) ser encaminhado direto para um otorrinolaringologista.
27. A sucção é um reflexo vital presente nos recém-nascidos que lhes permite extrair o leite do seio materno. Com relação à deglutição e à sucção do recém-nascido, os pares de nervos cranianos que inervam os músculos responsáveis por essas funções são
- A) hipoglosso e vago.
  - B) glossofaríngeo e troclear.
  - C) hipoglosso, vago, facial, trigêmeo e glossofaríngeo.
  - D) glossofaríngeo, trigêmeo, hipoglosso, acessório e troclear.
28. A maturação do sistema auditivo do feto ocorre ao longo da gestação e é um processo complexo que envolve o desenvolvimento das estruturas auditivas e das vias neurais associadas à audição. Esse processo pode ser observado entre
- A) a 3ª e 4ª semana de gestação.
  - B) a 3ª e 5ª semana de gestação.
  - C) a 8ª e 10ª semana de gestação.
  - D) a 21ª e 24ª semana de gestação.
29. O Pacto em Defesa do Sistema Único de Saúde (SUS) é um documento que representa um compromisso entre os gestores das três esferas do governo em relação à organização e ao fortalecimento do SUS no Brasil. A prioridade desse pacto é:
- A) elaborar um plano de ação à diminuição das taxas de mortalidade infantil.
  - B) elaborar e divulgar sobre medidas para melhorar a qualidade de vida.
  - C) fortalecer a capacidade de resposta do sistema de saúde às doenças emergentes e endemias.
  - D) implementar um projeto permanente de mobilização social com a finalidade de garantir, no longo prazo, o incremento dos recursos orçamentários e financeiros para a saúde.
30. O APGAR é uma ferramenta de avaliação rápida e simples do estado de saúde de um recém-nascido logo após o nascimento. Na avaliação do índice de APGAR (feito no 1º e 5º minuto de vida), são considerados 5 grupos de sinais vitais. Esses grupos são:
- A) avaliação de frequência cardíaca, esforço respiratório, tônus muscular, irritabilidade reflexa e cor.
  - B) avaliação de frequência cardíaca, diurese, reflexos primitivos, reflexos de irritabilidade e cor da pele.
  - C) avaliação de frequência cardíaca, esforço respiratório, reflexos primitivos, reflexos de irritabilidade e cor da pele.
  - D) avaliação de frequência cardíaca, esforço compensatório, reflexos primitivos, reflexos de irritabilidade e cor da pele.

31. A Organização Mundial de Saúde (OMS) classifica os recém-nascidos de acordo com o número de semanas gestacionais. Com relação a essa classificação, a descrição correta é:
- A) RN Pré-termo - nascido antes de 37 semanas.
  - B) RN Pós-termo - nascido entre 37 e 41 semanas.
  - C) RN A Termo - nascido antes de 32 semanas.
  - D) RN A Termo - nascido com 42 semanas ou mais.
32. O Método Mãe Canguru (MMC), que também pode ser chamado de “Cuidado Mãe Canguru”, é um modelo de assistência neonatal que foi desenvolvido como uma alternativa ao cuidado convencional em incubadoras para recém-nascidos (RN) prematuros ou de baixo peso ao nascer. Esse método inclui
- A) toda a equipe multiprofissional, o pai e o RN.
  - B) toda a equipe multiprofissional, a mãe, o RN e os familiares.
  - C) o médico pediatra, juntamente com a mãe e o pai.
  - D) o fonoaudiólogo, juntamente com a mãe, o RN e os familiares.
33. A.M.B., 32 anos, sexo feminino, comparece ao consultório fonoaudiológico com queixa de dificuldades de mastigação e dores durante a alimentação. Após avaliação fonoaudiológica, foi possível identificar deglutição atípica. De acordo com Marchesan, tal achado corresponde à movimentação
- A) adequada da língua e/ou de outras estruturas que participam do ato de deglutir, durante a fase oral.
  - B) adequada da língua no ato de deglutir, durante a fase oral, na presença de alterações da forma da cavidade oral e postural da coluna cervical.
  - C) inadequada da língua e/ou da incoordenação entre respiração e deglutição, durante a fase oral, sem que haja nenhuma alteração de forma na cavidade oral.
  - D) inadequada da língua e/ou de outras estruturas que participam do ato de deglutir, durante a fase oral, sem que haja nenhuma alteração de forma na cavidade oral.
34. T.L.B. comparece ao consultório fonoaudiológico para avaliação de motricidade orofacial com queixa de dificuldade na mastigação de alimentos mais sólidos. Na avaliação fonoaudiológica, foi possível observar adequada postura da língua em repouso, estando esse órgão tocando
- A) levemente a papila incisal.
  - B) levemente o lábio superior.
  - C) as faces linguais dos incisivos centrais.
  - D) as faces vestibulares dos incisivos inferiores.
35. O padrão bilateral de mastigação refere-se à forma como os movimentos de mastigação são executados de maneira equilibrada e coordenada dos dois lados. As características encontradas no padrão de mastigação bilateral são:
- A) abrasão fisiológica e movimentos circulares bilateralmente.
  - B) abrasão fisiológica e movimento vertical e horizontal equilibrados.
  - C) abrasão fisiológica e movimentos verticais acentuados do lado do balanceio.
  - D) abrasão fisiológica e movimentos peristálticos predominantes do lado esquerdo.

36. A disartria é um distúrbio neuromuscular da fala que afeta a produção dos sons da fala devido à dificuldade no controle dos músculos responsáveis pela articulação. Nos pacientes com Parkinson, as características encontradas são:
- A) monoaltura, monointensidade, qualidade vocal ruidosa e velocidade lenta.
  - B) monoaltura, monointensidade, qualidade vocal inalterada e velocidade rápida.
  - C) monoaltura, monointensidade, qualidade vocal inalterada, soprosidade, prosódia preservada e velocidade rápida.
  - D) monoaltura, monointensidade, qualidade vocal inalterada, velocidade rápida, sem dificuldades na elaboração de discurso, anomia e prosódia preservada.
37. Os reflexos primitivos do recém-nascido são movimentos automáticos e involuntários que ocorrem como resposta a estímulos específicos. O reflexo desencadeado por um movimento súbito ou um ruído alto, fazendo com que o bebê estenda os braços e as pernas, abra as mãos e, em seguida, traga os braços para perto do corpo, é chamado de reflexo de
- A) moro.
  - B) babinski.
  - C) tonico do pescoço.
  - D) marcha automática.
38. A Vigilância em Saúde é um conjunto de ações e práticas realizadas de forma contínua e sistemática para monitorar, prevenir, controlar e responder a problemas de saúde pública. Seu objetivo é
- A) identificar precocemente as doenças da população e criar novas vacinas.
  - B) identificar precocemente os riscos à saúde da população e adotar medidas adequadas para protegê-la.
  - C) identificar precocemente os riscos à saúde da população e contratar mais profissionais da saúde para atuar na atenção primária.
  - D) identificar precocemente os riscos à saúde da população e enviar esses dados para outros países para contribuir com a proteção da saúde mundial.
39. A Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, conhecida como Lei Orgânica da Saúde, estabelece as diretrizes e bases do Sistema Único de Saúde (SUS) do Brasil. Sobre a Lei Orgânica é correto afirmar:
- A) A assistência à saúde não é livre à iniciativa privada; só poderão atuar em território nacional os serviços de saúde públicos.
  - B) Essa lei regula, em todo o território nacional, as ações e os serviços de saúde executados de forma isolada, em caráter eventual, por pessoas jurídicas de direito público.
  - C) As ações e os serviços de saúde, executados pelo SUS, deverão ser realizados apenas pela iniciativa privada e serão organizados de forma regionalizada e hierarquizada em níveis de complexidade crescente.
  - D) As ações e serviços de saúde, executados pelo SUS, seja diretamente ou mediante participação complementar da iniciativa privada, serão organizados de forma regionalizada e hierarquizada em níveis de complexidade crescente.

40. A disfonia espasmódica é um distúrbio neurológico da voz que causa contrações involuntárias dos músculos da laringe durante a fala. Isso resulta em interrupções, quebras ou alterações na qualidade vocal. As contrações musculares podem afetar diferentes músculos da laringe, levando a diferentes tipos de disfonias espasmódicas. Essas disfonias são:
- A) adutora, abduutora e mista.
  - B) adutora, constrictora e mista.
  - C) abduutora, mista e colinérgica.
  - D) constrictora, de relaxamento e mista.
41. A gagueira do desenvolvimento, também conhecida como gagueira infantil, é a forma mais comum de gagueira, que se manifesta durante a infância entre 2 a 5 anos de idade. Nesse sentido, a criança pode apresentar as seguintes características:
- A) repetições de sons, sílabas ou palavras, prolongamentos de sons e bloqueios.
  - B) repetições de sons, sílabas ou palavras, prolongamentos de sons e alterações de escrita.
  - C) repetições de sons, sílabas ou palavras, prolongamentos de sons e dificuldades de deglutição.
  - D) repetições de sons, sílabas ou palavras, prolongamentos de sons e perda da memória recente.
42. O par de nervo craniano que inerva os músculos responsáveis pela fase faríngea da deglutição, incluindo os constritores da faringe, elevadores do palato mole e o músculo constritor superior da laringe é o
- A) V par craniano.
  - B) IX par craniano.
  - C) X par craniano.
  - D) XI par craniano.
43. A transdução olfatória é o processo pelo qual os estímulos químicos do ambiente são convertidos em sinais elétricos que podem ser interpretados pelo cérebro como o sentido do olfato. Os axônios das células receptoras olfatórias se agrupam e formam o
- A) bulbo olfatório.
  - B) centro olfatório.
  - C) cortex olfatório.
  - D) nervo olfatório.
44. A transdução da informação auditiva refere-se ao processo de conversão dos estímulos sonoros em sinais elétricos que podem ser interpretados pelo cérebro como o sentido da audição. O deslocamento das células ciliadas gera um potencial de ação que é transmitido através do
- A) córtex auditivo.
  - B) nervo coclear.
  - C) nervo auditivo.
  - D) tronco cerebral.

45. Os ossículos presentes na orelha média têm como função
- A) proteger a orelha interna de sons intensos.
  - B) auxiliar na vibração da membrana timpânica.
  - C) diminuir as vibrações sonoras à medida que são transmitidas de um para outro.
  - D) amplificar as vibrações sonoras à medida que são transmitidas de um para outro.
46. Endolinfa e perilinfa são fluídos encontrados na cóclea. A endolinfa preenche os canais membranosos da cóclea localizados no órgão espiral e é rica em:
- A) K+
  - B) Zn+
  - C) CA+
  - D) NA+
47. As afasias são os distúrbios da linguagem resultantes de lesões cerebrais. Cada tipo de afasia apresenta características distintas em relação à compreensão e a produção da linguagem. A afasia de Wernicke apresenta as seguintes características:
- A) compreensão prejudicada, fala fluente e incoerente e dificuldade em encontrar palavras corretas e seguir instruções.
  - B) compreensão prejudicada, fala lenta e telegráfica com coerência e dificuldade em encontrar palavras corretas e seguir instruções.
  - C) compreensão preservada, fala fluente e incoerente e dificuldade em encontrar palavras corretas e seguir instruções.
  - D) compreensão preservada, fala lenta e telegráfica e dificuldade em encontrar palavras corretas e seguir instruções.
48. A.M.N., 58 anos, pós acidente vascular encefálico, comparece para avaliação fonoaudiológica após apresentar alterações de compreensão e produção da fala. Foi observada uma comunicação mais efetiva por meio de gestos e expressões faciais. Desse modo, tais achados encontrados em avaliação são características da afasia
- A) global.
  - B) anômica.
  - C) de broca.
  - D) de Wernicke.
49. No tratamento das disfagias, podem ser utilizadas manobras de reabilitação, dependendo das características e necessidades específicas de cada paciente. A manobra que consiste em prolongar a elevação da laringe durante a deglutição, segurando-a no ponto máximo por alguns segundos, é chamada de manobra
- A) supraglótica.
  - B) de Mendelsohn.
  - C) de expiração forçada.
  - D) de compensação postural.

**50.** As curvas timpanométricas são gráficos utilizados para avaliar a mobilidade da membrana timpânica em resposta a mudanças na pressão do ar, no canal auditivo externo. A curva timpanométrica que indica a disfunção da tuba auditiva é a tipo

- A) B.
- B) C.
- C) Ad.
- D) As.