

## Caderno de Provas

**P17 - NSM**

**PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**EDITAL nº. 001/2018-PREFEITURA MUNICIPAL  
DE SANTANA DO MATOS/RN**

**05 de agosto de 2018**

### ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- Escreva o seu nome completo e o número do seu documento de identificação no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá duração máxima de 3 (três) horas, incluindo o tempo para responder a todas as questões do **Caderno de Provas** e preencher as **Folhas de Respostas**.
- Antes de retirar-se definitivamente da sala, entregue as **Folhas de Respostas** ao fiscal.
- O **Caderno de Provas** somente poderá ser levado depois de transcorridas 3 (três) horas do início da aplicação da prova.
- Este **Caderno de Provas** contém respectivamente: UMA proposta de Redação em Língua Portuguesa, e TRINTA questões de múltipla escolha assim distribuídas: 01 a 10 - Língua Portuguesa; 11 a 30 - Conhecimentos Específicos em Língua Portuguesa.
- Se o **Caderno de Provas** contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao fiscal.
- Na Redação, você será avaliado exclusivamente por aquilo que escrever dentro dos espaços destinados ao texto definitivo e às respostas das questões de múltipla escolha, na **Folha de Respostas**.
- Escreva de modo legível. Dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos.
- Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas uma resposta correta.
- Os rascunhos e as marcações feitas neste **Caderno de Provas** não serão considerados para efeito de avaliação.
- Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos fiscais.
- O preenchimento das **Folhas de Respostas** é de sua inteira responsabilidade.
- A quantidade de questões e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

<i>Disciplina</i>	<i>Número de questões</i>	<i>Pontos</i>
Língua Portuguesa (Objetivas)	10 questões	20 pontos
Conhecimentos Específicos (Objetivas)	20 questões	60 pontos
Redação em Língua Portuguesa	01 questões	20 pontos
<b>Total de questões / pontos</b>	<b>31 questões</b>	<b>100 pontos</b>

NOME COMPLETO DO CANDIDATO:

IDENTIFICAÇÃO Nº RG:

**QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA**

As questões de 1 a 10 referem-se ao texto reproduzido a seguir.

## **Obesidade atinge um em cada cinco adultos no país, diz Ministério da Saúde**

A epidemia de obesidade no Brasil começa a dar sinais de estagnação. Dados inéditos do Ministério da Saúde obtidos pelo jornal "O Estado de S. Paulo" mostram que a explosão de casos assistida na última década perdeu ritmo nos dois últimos anos. "Os indicadores apontam para uma tendência de estabilização entre a população das capitais", afirma a diretora do Departamento de Vigilância de Doenças e Agravos Não Transmissíveis do Ministério da Saúde, Maria de Fátima Marinho de Souza.

Os números, no entanto, estão longe de ser tranquilizadores. "Os patamares ainda são muito elevados. Mais do que nunca é preciso reforçar a prevenção", constata. Entre as medidas consideradas cruciais, estão mudanças nas regras de rótulos de alimentos, para que a população possa fazer escolhas mais conscientes, e políticas que permitam maior acesso a frutas e hortaliças.

A pesquisa do Ministério da Saúde mostra que 18,9% da população acima de 18 anos das capitais brasileiras é obesa. O percentual é 60,2% maior que o obtido na primeira vez que o trabalho foi realizado, em 2006. Naquele ano, 11,8% dos entrevistados estavam com Índice de Massa Corporal (IMC) acima de 30. Embora bastante elevados, sobretudo quando comparados com outros países da América do Sul, os indicadores são os mesmos obtidos em 2015.

"Daí a indicação de que a velocidade da expansão começa a cair", afirma Maria de Fátima. O mesmo ocorre com o excesso de peso. Em 11 anos, a expansão da população com peso acima do considerado ideal foi de 26,8%. De 2015 para 2017, contudo, os indicadores permaneceram estáveis. Há três anos, 53,9% da população estava acima do peso. No dado mais recente, 54%. Uma nova pesquisa deverá ter início no fim do ano para comprovar esses dados. No novo estudo, voluntários terão seu peso medido pelos entrevistadores.

Os sinais de estabilização de sobrepeso e obesidade nos últimos dois anos vêm acompanhados de mudanças no comportamento do brasileiro. Ele hoje consome menos refrigerante e bebidas adoçadas que na última década e se exercita um pouco mais. Em 10 anos, a queda do consumo de bebidas foi de 52,8%. Em 2007, 30,9% dos moradores das capitais faziam uso regular desses produtos. Agora, o comportamento é citado por 14,6%.

"Houve uma queda importante, mas o consumo no País ainda é muito alto", afirma a coordenadora de Alimentação e Nutrição do Ministério da Saúde, Michele Lessa. Sobretudo entre a população mais jovem. Na faixa entre 18 e 24 anos, 22,8% consomem refrigerantes e bebidas adoçadas regularmente. "Do ponto de vista nutricional, esses produtos não trazem nenhuma vantagem e têm grande concentração de açúcares. O ideal seria reduzir ao máximo o consumo", afirma Michele. A faixa etária mais jovem é a que mais ingere essas bebidas e, ao mesmo tempo, a que apresentou menor redução de consumo no período analisado: 43,17%

O raciocínio vale ainda para a melhora nos indicadores de consumo de frutas e hortaliças. Os números avançaram positivamente, mas ainda não alcançaram a meta ideal. Entre a população de 18 a 24 anos a ingestão recomendada de pelo menos cinco porções por semana desses alimentos subiu 25%. Mesmo assim, apenas 19,63% consomem esses alimentos nessa frequência. Os números vão melhorando com o passar dos anos de vida. Dos entrevistados com mais de 65 anos, 26,9% fazem o consumo desses alimentos na proporção recomendada.

Além da alimentação, os indicadores de atividade física também melhoraram. Houve um aumento de 24% de pessoas que afirmam se exercitar de forma leve ou moderada. "Todos esses indicadores precisam melhorar. O ideal é que toda população coma ao menos cinco porções de frutas e hortaliças por dia. E que se exercite de forma moderada, mas frequente", avalia Maria de Fátima.

A tarefa, no entanto, não é fácil. "Há dificuldades de acesso, sem falar em preços", diz. Batizada de Vigitel, a pesquisa do Ministério da Saúde é feita por telefone, com população acima de 18 anos residente nas capitais do País. As informações são do jornal O Estado de S. Paulo.

***Disponível em: <<https://www.correiobraziliense.com.br>>. Acesso em: 20 jun. 2018.***

**01.** O texto, de forma preponderante, objetiva

- A) criticar a fragilidade das pesquisas sobre obesidade na área da saúde.
- B) explicar os motivos pelos quais a obesidade é um problema epidêmico.
- C) divulgar informação de interesse público sobre o problema da obesidade.
- D) apontar caminhos para criação de políticas de prevenção à obesidade.

**02.** Nos parágrafos 2 e 4, há a ocorrência de citações do discurso alheio

- A) de autores distintos, sob forma transcrição literal das palavras do autor citado.
- B) de um mesmo autor, sob forma de paráfrase das palavras do autor citado.
- C) de autores distintos, sob forma de paráfrase das palavras do autor citado.
- D) de um mesmo autor, sob forma transcrição literal das palavras do autor citado.

**03.** Considerando-se a progressão discursiva do texto, é correto afirmar que o parágrafo:

- A) 2 acrescenta uma nova ideia central que estabelece com a ideia do parágrafo 1 uma relação de contraposição.
- B) 2 tão somente continua o desenvolvimento da ideia central do parágrafo 1.
- C) 8 acrescenta uma nova ideia central que estabelece com o parágrafo 7 uma relação de comparação.
- D) 8 tão somente continua o desenvolvimento da ideia central do parágrafo 7.

**04.** Considere o trecho:

Em 11 anos, a expansão da população com peso acima do considerado ideal foi de 26,8%. De 2015 para 2017, **contudo**, os indicadores permaneceram estáveis.

A palavra em destaque inter-relaciona

- A) períodos e poderia ser substituída, mantendo-se a mesma relação semântica, por no entanto.
- B) orações e poderia ser substituída, mantendo-se a mesma relação semântica, por entretanto.
- C) períodos e poderia ser substituída, mantendo-se a mesma relação semântica, por portanto.
- D) orações e poderia ser substituída, mantendo-se a mesma relação semântica, por conquanto.

**05.** Sobre a linguagem do texto, é correto afirmar que há:

- A) marcas da linguagem oral ao longo do primeiro parágrafo.
- B) o predomínio de estruturas que caracterizam a escrita formal.
- C) o predomínio de um jargão típico de profissionais da área da saúde.
- D) marcas de uma linguagem que identifica uma faixa etária específica.

06. Considere o título do texto:

Obesidade atinge um em cada cinco adultos no país, diz Ministério da Saúde

A estrutura do título autoriza inferir que

- A) a informação de que a obesidade atinge um em cada cinco adultos é de responsabilidade do autor do texto.
- B) a obesidade sempre atingiu e continuará a atingir adultos, no Brasil, na relação de um para cada grupo de cinco.
- C) a obesidade nem sempre atingiu os adultos na relação de um para cada grupo de cinco.
- D) a informação de que a obesidade atinge um em cada cinco adultos pode ser verdadeira ou não.

07. Considere o período:

Ele hoje consome menos refrigerante e bebidas adoçadas que na última década e se exercita um pouco mais.

Considerando-se as relações sintático-semânticas da língua portuguesa, outra pontuação coerente para esse período é:

- A) Ele hoje, consome menos refrigerante e bebidas adoçadas que na última década, e se exercita um pouco mais.
- B) Ele hoje consome menos refrigerante e bebidas adoçadas, que na última década, e se exercita um pouco mais.
- C) Ele, hoje, consome menos refrigerante e bebidas adoçadas que na última década e se exercita um pouco mais.
- D) Ele, hoje consome, menos refrigerante e bebidas adoçadas que na última década e se exercita um pouco mais.

08. Considere os trechos

1 [...] políticas **que permitam maior acesso a frutas e hortaliças.**

2 Dados inéditos do Ministério da Saúde obtidos pelo jornal "O Estado de S. Paulo" mostram **que a explosão de casos assistida na última década perdeu ritmo nos dois últimos anos.**

As estruturas destacadas em 1 e em 2 apresentam, respectivamente, o valor de

- A) advérbio e de substantivo.
- B) adjetivo e de substantivo.
- C) substantivo e de advérbio.
- D) substantivo e de adjetivo.

09. É correto afirmar que o texto apresenta a dominância de estrutura

- A) explicativa, com temática que se insere na esfera da ciência, mas sem usar linguagem científica e, por isso, é um artigo informativo.
- B) argumentativa, com temática que se insere na esfera jornalística, mas sem usar linguagem técnica e, por isso, é um artigo de opinião.
- C) descritiva, com temática que se insere na esfera jornalística, mas sem usar linguagem estritamente formal e, por isso, é uma crônica.
- D) narrativa, com temática que se insere na esfera da ciência, mas sem usar linguagem técnica e, por isso, é um relato.

10. Considere o período:

Os sinais de estabilização de sobrepeso e obesidade nos últimos dois anos **vêm** acompanhados de mudanças no comportamento do brasileiro.

A grafia da palavra em destaque é justificada pela concordância com

- A) “dois anos”, que é predicativo do sujeito”.
- B) “sobrepeso e obesidade”, que é núcleo do predicado.
- C) “mudanças”, que é predicativo do objeto.
- D) adjetivo e de substantivo.

### QUESTÕES DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

11. Sobre a temática concepções de linguagem, analise as afirmativas a seguir:

- I. Concepção de linguagem relacionada às chamadas gramáticas normativo-prescritivas cujo conteúdo corresponde a um conjunto de regras que devem ser seguidas e, por isso, destinam-se a ensinar os sujeitos a falarem e a escreverem. A prática de leitura é usada para avaliar a capacidade de o indivíduo expressar-se corretamente pela oralidade.
- II. A linguagem é concebida como uma ferramenta, empregada para transmitir uma mensagem, uma informação, utilizando a variedade padrão e desprezando-se as demais variedades linguísticas. A leitura é concebida como um processo de decodificação; e isso significa passar do código escrito para o código oral.
- III. A língua é considerada como um processo ininterrupto, realizado por meio da interação verbal, social, entre interlocutores, não sendo um sistema estável de formas normativamente idênticas; os sujeitos são vistos como agentes sociais. Nessa concepção, o indivíduo emprega a linguagem, também, para agir e atuar sobre o outro e sobre o mundo.

Assinale a opção que corresponde, respectivamente, às reflexões relacionadas a cada uma das concepções de linguagens descritas nas afirmativas acima.

- A) I-linguagem como forma de interação; II-linguagem como expressão do pensamento; III-linguagem como instrumento de comunicação.
- B) I-linguagem como instrumento de comunicação; II-linguagem como expressão do pensamento; III-linguagem como forma de interação.
- C) I-linguagem como expressão do pensamento; II-linguagem como instrumento de comunicação; III-linguagem como forma de interação.
- D) I-linguagem como forma de interação; II-linguagem como instrumento de comunicação; III-linguagem como forma de interação.

12. Sobre as concepções de linguagem, é correto afirmar:

- A) a atividade em sala de aula pressupõe que as metodologias de ensino não devem se relacionar a uma posição política que envolva teorias de compreensão e de interpretação da realidade com o fazer pedagógico.
- B) por muito tempo, a leitura foi vista como prática de poucos, tendo como requisito essencial saber ler e extrair o sentido do texto. Hoje, tais aspectos voltados para a mecanização e para a relevância da oratória, recebendo a denominação de leitura em voz alta, estão ausentes no material didático.
- C) no material didático oferecido aos professores, há uma mescla teórico-metodológica em que três concepções de linguagem coexistem. Com isso, prescinde-se da necessidade de o docente dominar paradigmas para compreender como se efetivam as práticas de linguagem em sala de aula.
- D) as metodologias de ensino relacionam-se a uma opção política que envolvem teorias de compreensão e de interpretação da realidade com mecanismos usados em sala de aula. Por isso, é relevante a reflexão acerca dos conceitos sobre a concepção de língua frente às práticas de leitura.

13. Assinale a opção que apresenta apenas vocábulos que sofreram alterações e estão em conformidade com o Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, com vigência obrigatória a partir de 1º de janeiro de 2016.

- A) feiura – paranoia – voo – linguíça
- B) vêem – jibóia – enjoo - sequência
- C) perdoo – creem – saída - cinquenta
- D) vêm – veem – eloquência – heroico

14. Em uma conversa entre um aluno e um professor, após o mestre ter dito que a redação do estudante teria que ser refeita, o aluno indagou: **“Tu queres que eu a reescreva?”**

Considerando a sintaxe da norma padrão da Língua Portuguesa, outra possibilidade de reescrita da indagação do aluno é:

- A) “Você quer que eu reescreva ela?”
- B) “Você quer que eu a reescreva?”
- C) “Tu queres que eu reescreva ela?”
- D) “Tu queres que eu reescreva-a?”

15. Leia a charge a seguir:



FONTE: <https://www.google.com.br>. Acesso em 17 de junho de 2018.

No que tange à organização sintática do período, é correto afirmar que, na fala da personagem representada no primeiro balão do texto, há

- A) duas frases: uma nominal e uma verbal, sendo a segunda um período composto por três orações.
- B) apenas uma frase verbal, denominada de período composto, graças à presença de duas orações.
- C) duas frases: uma nominal e uma verbal, sendo a segunda um período composto por duas orações.
- D) apenas uma frase verbal, denominada de período composto, graças à presença de três orações.

16. Analise as características de gêneros textuais descritas nas afirmativas a seguir:

- I. Tem como objetivo primordial transmitir a opinião de alguém sobre um assunto relevante. Determinados veículos de comunicação impressa reservam um espaço para este gênero.
- II. O trabalho minucioso com a linguagem é a principal característica deste gênero, fazendo-o de maneira sintética e utilizando-se de figuras de linguagem e da estilística para construir resultados capazes de permitir a criação de imagens.
- III. Tendo a brevidade como principal característica, este gênero também apresenta certa dose de lirismo, além de se configurar como uma narrativa informal ligada ao cotidiano.
- IV. Narrativa que se desenvolve em torno de uma única ação, em um só espaço, com linguagem curta e linear. Trata-se de um gênero que apresenta poucas personagens, cujas ações dirigem-se para um desfecho.

As características apresentadas referem-se, respectivamente, aos seguintes gêneros:

- A) I-crônica; II-carta; III-entrevista; e IV-conto.
- B) I-carta; II-narração; III-prosa; e IV-crônica.
- C) I-entrevista; II-poesia; III-conto; e IV-crônica.
- D) I-entrevista; II-poesia; III-crônica; e IV-conto.

17. Leia a frase a seguir, observando os espaços em branco:

“ \_\_\_ dias, \_\_\_ neste torrão água e fartura. Hoje em dia só \_\_\_ pedras.”

Marque a opção cujas palavras completam, respectiva e adequadamente, as lacunas da frase, de acordo com as regras da norma padrão da Língua Portuguesa.

- A) Fazem / havia / existe
- B) Faz / havia / existem
- C) Fazem / haviam / existem
- D) Faz / haviam / existe

18. Marque a opção cuja frase apresenta a concordância nominal de acordo com o que exige a norma padrão da língua portuguesa.

- A) A moça ficou meia insegura ao falar com o gerente.
- B) Já era uma hora e pouca.
- C) Havia bastantes pessoas na rua.
- D) Chegaram bastante pessoas no protesto.

19. Para responder a questão, leia os dois textos a seguir:

“Iniciar a frase com pronome átono só é lícito na conversação familiar, despreocupada, ou na língua escrita quando se deseja reproduzir a fala dos personagens (...).”

**FONTE: CEGALLA. Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. São Paulo: Nacional, 1980.**

### **Pronominais**

*Dê-me um cigarro  
Diz a gramática  
Do professor e do aluno  
E do mulato sabido  
Mas o bom negro e o bom branco  
Da Nação Brasileira  
Dizem todos os dias  
Deixa disso camarada  
Me dá um cigarro.*

**FONTE: ANDRADE, Oswald de. Seleção de textos. São Paulo: Nova Cultural, 1988.**

Considerando a concepção sobre colocação pronominal exposta nos dois textos, é correto afirmar que

- A) está exposta a ideia da possibilidade de desobediência das regras acerca do uso dos pronomes, a partir da descrição de situações em que isso é possível.
- B) os autores dos textos condenam a regra gramatical da colocação pronominal.
- C) os autores dos textos acreditam que apenas os esclarecidos sabem usar os pronomes.
- D) está exposta a ideia de cumprimento da norma padrão, tendo em vista que a pragmática da língua é dinâmica, e a gramática tradicional não dá conta das mais variadas situações comunicativas.



O texto a seguir serve de base para responder as questões de 20 a 24:

**O assassino era o escriba**

Meu professor de análise sintática era o tipo do sujeito inexistente.  
Um pleonasma, o principal predicado da sua vida,  
regular como um paradigma da 1ª conjugação.  
Entre uma oração subordinada e um adjunto adverbial,  
ele não tinha dúvidas: sempre achava um jeito  
assindético de nos torturar com um aposto.  
Casou com uma regência.  
Foi infeliz.  
Era possessivo como um pronome.  
E ela era bitransitiva.  
Tentou ir para os EUA.  
Não deu.  
Acharam um artigo indefinido em sua bagagem.  
A interjeição do bigode declinava partículas expletivas,  
conectivos e agentes da passiva, o tempo todo.  
Um dia, matei-o com um objeto direto na cabeça.

*Paulo Leminski*

20. Observe o verso extraído do texto.

*“Um dia, matei-o com um objeto direto na cabeça”*

No contexto do poema, o termo em destaque se refere ao

- A) tempo.
- B) bigode.
- C) artigo indefinido.
- D) professor.

21. Marque a opção em que todas as palavras, no contexto em que se inserem no texto, pertencem à mesma classe gramatical.

- A) Expletivas – infeliz – bitransitiva – subordinada
- B) Assindético – possessivo – regular – interjeição
- C) Infeliz – bitransitiva – pronome – regular
- D) Indefinido – subordinada – pleonasma – possessivo

22. Marque a opção que contém uma frase e sua respectiva análise sintática de acordo com a norma padrão da Língua Portuguesa.

- A) “Casou com uma regência.” (Sujeito determinado desinencial e paciente + predicado verbal)
- B) “Foi infeliz.” (Sujeito indeterminado + predicado nominal)
- C) “E ela era bitransitiva.” (Sujeito simples + predicado nominal)
- D) “Era possessivo como um pronome.” (Sujeito elíptico + predicado verbo-nominal)

23. Leia a frase: “Um dia, matei-o com um objeto direto na cabeça”.

Marque a opção cujas classificações sintáticas, contidas nos parênteses para cada um dos elementos antecedentes, estão de acordo com a norma padrão da Língua Portuguesa.

- A) Um dia (adjunto adnominal), matei (verbo transitivo indireto), -o (objeto direto), com um objeto direto (adjunto adverbial), na cabeça (adjunto adnominal).
- B) Um dia (adjunto adverbial), matei (verbo transitivo indireto), -o (objeto indireto), com um objeto direto (adjunto adverbial), na cabeça (adjunto adverbial).
- C) Um dia (adjunto adnominal), matei (verbo transitivo direto), -o (objeto direto), com um objeto direto (objeto direto), na cabeça (adjunto adnominal).
- D) Um dia (adjunto adverbial) matei (verbo transitivo direto), -o (objeto direto), com um objeto direto (adjunto adverbial), na cabeça (adjunto adverbial).

24. Leia a frase a seguir:

“Um pleonasmo, o principal predicado da sua vida, regular como um paradigma da 1ª conjugação.”

Marque a opção em que o emprego da vírgula se justifica pela mesma regra utilizada nessa frase.

- A) Andar para cima e para baixo, à toa, feito barata tonta.
- B) Minha rua, a mais bonita do bairro, foi cenário da novela.
- C) Aquele homem é um bicho, Josué.
- D) Uma rato, Fabiano!

O texto a seguir servirá de base para responder as questões 25 e 26:

**Simultaneidade**

– Eu amo o mundo! Eu detesto o mundo!  
Eu creio em Deus! Deus é um absurdo!  
Eu vou me matar! Eu quero viver!  
– Você é louco?  
– Não, sou poeta.

*(Mário Quintana)*

25. Marque a opção que apresenta a análise sintática adequada à norma padrão da Língua Portuguesa.

- A) No verso “– Eu amo o mundo! Eu detesto o mundo!”, os verbos “amo” e “detesto” são transitivos indiretos.
- B) Inexiste caso de predicativo do sujeito no poema.
- C) No período “Eu creio em Deus”, o complemento verbal “em Deus” é classificado como objeto indireto.
- D) Como recurso estilístico, predomina no poema o uso de frases nominais.

26. Marque a opção cujos termos em destaque exercem, nas duas frases, a mesma função sintática.

- A) Deus é um **absurdo**. / Eu creio **em Deus**.
- B) Deus é um **absurdo**. / Não, sou **poeta**.
- C) Eu vou **me** matar. / Não, sou **poeta**.
- D) Não, sou **poeta**. / Eu amo o **mundo**.

27. Leia as afirmativas a seguir:

- I – Tenho uma inexplicável admiração **por você**.
- II – O político foi vaiado **pelos protestantes**.
- III – Todos denominaram-no **libertador**.
- IV – Aquela luta foi **avassaladora**.

Marque a opção em que se classifica os termos em destaque de acordo com a norma padrão da Língua Portuguesa.

- A) I - complemento nominal; II - agente da voz passiva, III - predicativo do objeto; IV - predicativo do sujeito
- B) I - complemento nominal; II - agente da voz passiva, III - predicativo do sujeito; IV - predicativo do objeto
- C) I - complemento nominal; II - complemento nominal, III - predicativo do objeto; IV - predicativo do sujeito
- D) I - agente da voz passiva; II - complemento nominal, III - predicativo do objeto; IV - predicativo do sujeito

28. Leia as frases a seguir:

- Meus pais deram os **bilhetes** para os próximos jogos de presente.
- Ana Lúcia procurou **seus objetos** no local onde havia guardado após a mudança.
- Não perguntem **para ela** onde fica a toalha, ela estará sempre à vista.

Marque a opção em que, de acordo com a norma padrão da Língua Portuguesa, as expressões em destaque são substituídas de forma adequada por pronomes, respectivamente.

- A) deram-nos / procurou-os / perguntem-lhe
- B) deram-lo / procurou-nos / lhe pergunte
- C) deram-lhes / procurou-lhes / perguntem-lo
- D) deram-nos / os procurou / lhe perguntem

29. Analise os tipos de coerência textual descritos nas afirmativas a seguir:

I. Tipo de coerência que diz respeito à adequação entre os elementos que compõem a frase, como a ordem em que eles são dispostos, seleção lexical, coesão e regras de concordância e de regência.

II. Com exceção das inserções explicativas, como citações e paráfrases, todos os enunciados de um texto precisam ser coerentes e relevantes para o tema. Para esse tipo de coerência, frases que em nada contribuem para a sequência lógica dos argumentos devem ser evitadas.

III. Tipo de coerência que acontece quando as condições do contexto são favoráveis aos atos de fala dos interlocutores. Por exemplo, quando fazemos uma pergunta para um interlocutor, espera-se dele uma resposta, dando sequência então aos atos de fala e à comunicação.

IV. Coerência que é estabelecida entre os significados dos elementos do texto. Quando as frases em sequência aparecem desprovidas de sentido, dizemos que se trata de ideias contraditórias.

V. Tipo de coerência que exige a manutenção de um único tipo de linguagem ao longo de um texto. Se a linguagem formal for contemplada, ela deverá ser preservada até o final da composição, o que se aplica também à linguagem coloquial.

Marque a opção que indica a sequência correta da classificação dos tipos de coerência apresentados anteriormente.

- A) sintática, temática, pragmática, semântica, estilística.
- B) estilística, semântica, pragmática, temática, sintática.
- C) sintática, pragmática, temática, estilística, semântica.
- D) semântica, temática, pragmática, sintática, estilística.

30. Sobre as concepções contemporâneas de Literatura, marque a opção correta.

- A) Considerar um texto com intenção literária, mesmo não consagrado, visível num trabalho de linguagem e da imaginação é desconsiderar todo o legado cultural da história da literatura.
- B) Pensar o ensino da literatura, hoje, a partir de resumos de obras, biografias, historiografias literárias ou leituras fragmentadas e ideológicas, é um artifício que garante o acesso à verdadeira literatura.
- C) A disciplina de Literatura tem reproduzido, historicamente, uma visão elitista e ideologizada do mundo, atendendo aos interesses de uma classe dominante, quando põe em evidência um universo hierarquizado e se dispõe a instruir os valores capazes de estabelecer a reprodução dessa hierarquia.
- D) O ato de ler se qualifica como uma prática imprescindível para o posicionamento correto e consciente do indivíduo perante o real. Porém, como sua concretização depende da frequência ao livro, as tentativas de promoção do gosto pela leitura devem corroborar para a aquisição crescente de obras, reforçando os procedimentos consumistas próprios à sociedade burguesa.

### PROPOSTA DE REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA PARA O GRUPO DE PROFESSORES

O professor, no cotidiano de seu exercício profissional, depara-se sempre com um dilema no momento de aprovar/reprovar o aluno, sobretudo no ensino fundamental. Esse dilema tem gerado debates. Seguem dois posicionamentos acerca da temática da reprovação escolar.

“[...] faço a pergunta aos professores que reprovam muitos alunos: o que querem quando reprovam um aluno é que ele não conclua o Ensino Médio? Eu não acredito que querem isso, mas esse é o resultado que estamos conseguindo com as reprovações. Então, se queremos uma Educação Básica completa para todos, precisamos fazer um bom acompanhamento da aprendizagem e recuperação das defasagens de aprendizado ao longo do ano letivo, o que se passa obviamente por se garantir melhores condições de ensino para as escolas do país.” (Ernesto Martins Faria, pesquisador da Fundação Lemann)

*Fonte: Disponível em: <<https://novaescola.org.br>>. Acesso em: 20 jun. 2018*

“Vejo o fato de o aluno não ser reprovado quase que mesmo querendo, como um desestímulo ao aluno. Falta o desafio de ser aprovado! Comparando a escola hoje com a época em que estudei, mesmo sabendo que tudo hoje é diferente, vejo que uma coisa não muda, o jovem precisa e quer ser desafiado! Uma vez que isso não ocorre, aquilo deixa de ter importância! [...]”. (Milton Jesus, leitor da Nova Escola)

*Fonte: Disponível em: <<https://novaescola.org.br>>. Acesso em: 20 jun. 2018*

Considerando a pertinência desse debate, produza um **artigo de opinião** com o objetivo de defender um ponto de vista sobre a seguinte problemática:

**No ensino fundamental, a escola deve manter a reprovação como um acontecimento previsto em seu projeto de ensino?**

**ATENÇÃO**

Será atribuída **NOTA ZERO** à redação em qualquer um dos seguintes casos:

- texto com até 10 linhas;
- fuga ao tema ou à proposta;
- letra ilegível;
- identificação do candidato (nome, assinatura ou pseudônimo);
- texto que revele desrespeito aos direitos humanos ou que sejam ofensivos.

**Instruções**

Seu artigo de opinião deverá, obrigatoriamente, atender as seguintes exigências:

- ser redigido no espaço destinado à versão definitiva na Folha de Redação;
- apresentar um ponto de vista explícito em relação à questão-tema;
- ser redigido na variedade padrão da língua portuguesa;
- não ser escrito em versos;
- conter, no máximo, 30 linhas;
- respeitar as normas de citação de textos; e
- não ser assinado (nem mesmo com pseudônimo).



