



Caderno de Provas

CAM 29 – NS

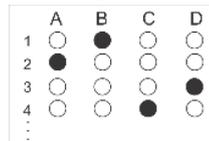
ENGENHEIRO DE COMPUTAÇÃO

**Editais Nº. 001/2024 –
Prefeituras dos Municípios da AMCEVALLE/RN**

Data: ____/____/____

INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas caneta esferográfica transparente de tinta azul ou preta.
- Escreva a data, a sua assinatura e o seu número de inscrição no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá duração máxima de 3 (três) horas, incluindo o tempo para responder a todas as questões do **Caderno de Provas** e preencher a **Folha de Respostas**.
- Antes de retirar-se definitivamente da sala de provas, entregue a **Folha de Respostas** e o **Caderno de Provas** ao fiscal.
- Em momento algum a pessoa candidata poderá se retirar definitivamente da sala de provas com o **Caderno de Provas**.
- Este **Caderno de Provas** contém, respectivamente, 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 5 (cinco) questões de Lógica e 15 (quinze) questões de Conhecimentos específicos.
- Se o **Caderno de Provas** contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal, para que seja efetuada de imediato a troca do Caderno.
- Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas **uma** resposta correta. Para a marcação da alternativa escolhida na **Folha de Respostas**, pinte completamente o campo correspondente conforme a figura a seguir:



- Os rascunhos e as marcações feitas neste **Caderno de Provas** não serão considerados para efeito de avaliação.
- Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não é permitido solicitar esclarecimentos aos Fiscais.
- O preenchimento da **Folha de Respostas** é de sua inteira responsabilidade.
- A quantidade de questões objetivas e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

<i>Disciplina</i>	<i>Número de questões</i>	<i>Pontos</i>
Língua Portuguesa	10 questões	30 pontos
Lógica	05 questões	10 pontos
Conhecimentos específicos	15 questões	60 pontos
TOTAL DA PROVA	30 questões	100 pontos

ASSINATURA DO CANDIDATO:

NÚMERO DE INSCRIÇÃO:

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – LÍNGUA PORTUGUESA

As questões de 01 a 10 referem-se ao texto a seguir.

Literatura na escola: menos homens brancos, mais mulheres pretas

José Ruy Lozano

Como tudo que é resultado da percepção humana ao longo do tempo, o cânone literário – conjunto de livros considerados referências de uma época ou cultura – tem mudanças e permanências. Mas não há dúvida quanto ao papel fundamental que o ensino de literatura nas universidades e escolas desempenha em sua constituição. Afinal, à chancela acadêmica dos estudiosos une-se a difusão da leitura de obras consideradas clássicas realizada na educação básica. Notoriedade e prestígio juntam-se ao conhecimento mais amplo do público leitor por meio das instituições de ensino.

Tais instituições não são refratárias ao momento político e social em que estão inseridas. Em tempos de *Black Lives Matter*, identitarismo e questionamentos mais frequentes e profundos a respeito do racismo estrutural no Brasil e no mundo, percebe-se um movimento de deslocamento do cânone literário rumo a vozes até aqui marginalizadas em nossa literatura. Para muitos surpreendente, a inclusão das letras de *sobrevivendo no inferno*, disco do grupo de rap paulista Racionais Mc's, como leitura obrigatória no vestibular da Unicamp demonstra que os tempos estão mudando.

Ainda não cancelaram José de Alencar – escritor que defendeu publicamente a escravidão e organizou um retrato idílico das populações indígenas conveniente ao Estado imperial de sua época –, mas os homens brancos do passado já têm de abrir espaço não só a outros homens, mas também a mulheres pretas, do passado e do presente. A indicação de obras com essa marca de autoria por exames vestibulares de universidades públicas e particulares está obrigando as escolas a se abrir a vozes distintas, e os alunos passam a ler narrativas que se aproximam de seu mundo, marcado pela desigualdade, pobreza e discriminação.

Passo determinante nessa trajetória é o resgate de Carolina Maria de Jesus. Seus diários, que retratam o cotidiano de mulher negra e favelada, apresenta aos estudantes um universo literário bem distinto dos clássicos de costume. *Quarto de despejo* passou a ser indicação obrigatória de leitura em vestibulares a partir de 2016, e muitos professores de literatura de Ensino Médio tiveram de “descobrir” uma escritora brasileira cuja obra já foi traduzida para catorze idiomas desde os anos 1960. Em 2020, Carolina consta na lista de leituras dos exames das universidades estaduais de Maringá, Londrina, Ponta Grossa e da universidade federal do Tocantins.

Conceição Evaristo, premiada romancista, poeta e contista mineira, nasceu em uma comunidade pobre de Belo Horizonte, trabalhou como empregada doméstica, até concluir sua formação como professora. A discriminação racial e de gênero são temas recorrentes de sua ficção. Militante do movimento negro, apresentou em 2018 uma simbólica candidatura à vaga número 7 da Academia Brasileira de Letras, cujo patrono é o poeta abolicionista Castro Alves. Se essa tentativa de diálogo com a instituição canônica por excelência da literatura brasileira não teve êxito, sua presença nos estudos literários veio para ficar: a universidade de Passo Fundo indica a seus candidatos a leitura dos contos de *Olhos d'água*, e a universidade federal do Rio Grande do Sul incluiu em sua lista de leituras obrigatórias o romance *Ponciá Vicêncio*.

Ainda no vestibular da federal gaúcha, consta o romance *Úrsula*, de Maria Firmina dos Reis. A maranhense Firmina foi precursora na vida e na obra. Mulher negra, prestou concurso público para professora e sustentava-se sozinha. É dela o primeiro romance de autoria feminina do Brasil, justamente *Úrsula*, publicado em 1859, que também é considerado a primeira narrativa abolicionista da literatura brasileira, humanizando e dando voz aos escravizados. Embora tenha tido destaque na sociedade maranhense em sua época, foi silenciada e esquecida, mas hoje recebe merecido destaque, tendo sua obra principal reeditada pela PUC de Minas Gerais e ganhado atenção de pesquisadores que constroem sua fortuna crítica.

A Universidade Estadual do Rio de Janeiro selecionou, para seu exame de acesso, a obra de uma mulher negra, nascida em 1977, na periferia de Nova Iguaçu, conhecedora do cenário de pobreza e violência de onde provém boa parte de seus estudantes. Na UERJ, 50% das vagas são reservadas para alunos de escolas públicas do estado, tendo sido essa universidade a pioneira do regime de cotas raciais e sociais no Brasil. *Assim na terra como embaixo da terra*, de Ana Paula Maia, elabora um cenário distópico em que um presídio de segurança máxima, construído sobre terreno que outrora abrigara local de tortura e morte de escravos, torna-se um campo de extermínio. Ali se entrevê uma alegoria das mazelas da atuação policial e do sistema prisional brasileiros, vinculados a um passado histórico de opressão.

Não só gênero e raça se mostram mais diversos, mas também a nacionalidade. A Universidade Federal de Uberlândia fará questões em seu vestibular sobre o romance *A cor púrpura*, da norte-americana Alice Walker. Militante feminista e do movimento negro, Walker retrata no livro as agruras de uma menina negra, no sul agrário e racista dos Estados Unidos, abusada sexualmente pelo pai – de quem engravida e dá à luz dois filhos – e, posteriormente, obrigada a se casar com um senhor branco que a trata como empregada.

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURAS DOS MUNICÍPIOS DA AMCEVALLE – VALE DO AÇU
EDITAL Nº 001/2024

A narrativa de estupro em família, num contexto de preconceito e pobreza, guarda estreita relação com situações semelhantes infelizmente frequentes no Brasil.

A universidade de Taubaté, interior de São Paulo, inseriu em sua lista obrigatória de leituras o livro *Hibisco roxo*, primeiro romance da feminista nigeriana Chimamanda Nzoie Adichie, que narra conflitos familiares na Nigéria pós-colonial, tematizando a misoginia associada ao fanatismo religioso. Escritora premiada, ensaísta e palestrante de sucesso, Adichie já teve trechos de suas falas inseridos na letra da música *Flawless*, da popstar Beyoncé.

A vida das periferias, pobreza, racismo, violência urbana, machismo... A entrada de vozes femininas e negras no ensino de literatura amplia as temáticas abordadas em sala de aula e aproxima as leituras escolares da realidade vivida por milhões de estudantes no Brasil. Diversidade fundamental por si só, esse fenômeno representa uma oportunidade valiosa para os educadores: despertar nos estudantes o sentido e o propósito do fazer literário, ressaltando a importância das narrativas como construção da memória coletiva.

Disponível em: < <https://diplomatie.org.br/>>. Acesso em: 08 dez. 2023. [Texto adaptado]

01. No texto, de forma dominante, há o propósito de

- A) defender um posicionamento que reforça um posicionamento hegemônico.
- B) defender um posicionamento que se contrapõe a um posicionamento hegemônico.
- C) explicar uma questão histórica de invisibilidade de autoras negras no meio acadêmico.
- D) explicar uma questão histórica de reconhecimento de autoras negras no meio acadêmico.

02. De acordo com o texto,

- A) o reconhecimento acadêmico e a disseminação da leitura de determinadas obras na escola contribuíram para justificar o reconhecimento de autores homens e brancos, em sua maioria.
- B) as universidades e escolas, devido ao seu papel social de resistência às influências políticas e sociais do meio no qual estão inseridas, são fundamentais para a disseminação da leitura de autoras negras.
- C) o movimento de mudança pela qual vem passando o cânone literário é restrito à produção literária brasileira, devido à realidade do nosso país, estigmatizado pela pobreza, desigualdade e discriminação.
- D) as autoras elencadas deveriam ser lidas nas escolas tão somente pelo fato de serem mulheres e negras e, por isso, pertencentes a um grupo historicamente estigmatizado pela sociedade branca e patriarcal.

03. O título do texto

- A) revela ironia em relação ao tema.
- B) sintetiza a discussão desenvolvida.
- C) expressa neutralidade em relação ao tema.
- D) gera uma expectativa a ser desfeita pela leitura.

04. Considere o período a seguir.

Afinal, à chancela acadêmica dos estudiosos une-se a difusão da leitura de obras consideradas clássicas realizada na educação básica.

Nesse período, a ocorrência do acento grave justifica-se

- A) tão somente pela regência de um verbo.
- B) tão somente pela regência de um nome.
- C) pela regência de um verbo e pelo gênero da palavra posposta ao “a”.
- D) pela regência de um nome e pelo gênero da palavra posposta ao “a”.

05. O nome “Conceição Evaristo”, no primeiro período do quinto parágrafo, é retomado, no segundo e terceiro períodos desse mesmo parágrafo, pelo recurso coesivo

- A) da substituição por pronome relativo e da omissão do elemento linguístico.
- B) da omissão do elemento linguístico e da substituição por pronome pessoal.
- C) da omissão do elemento linguístico e da substituição por expressão sinônima.
- D) da substituição por pronome possessivo e da omissão do elemento linguístico.

06. Considere o trecho a seguir.

[...] uma simbólica candidatura à vaga número 7 da Academia Brasileira de Letras, cujo patrono é o poeta abolicionista Castro Alves.

Sobre o pronome relativo presente nesse trecho, é correto afirmar:

- A) é variável, estabelece relação de posse, admite uso de artigo posposto e concorda com o termo antecedente.
- B) é invariável, estabelece relação de posse, não admite uso de artigo posposto e concorda com o termo subsequente.
- C) é variável, estabelece relação de posse, não admite uso de artigo posposto e concorda com o termo subsequente.
- D) é invariável, estabelece relação de posse, admite uso de artigo posposto e concorda com o termo antecedente.

As questões 07 e 08 referem-se ao período reproduzido a seguir.

Assim na terra como embaixo da terra, de Ana Paula Maia, elabora um cenário distópico em que um presídio de segurança máxima, construído sobre terreno que outrora abrigara local de tortura e morte de escravos, torna-se um campo de extermínio.

07. O uso forma verbal “abrigara” indica ação

- A) futura e refere-se a algo certo de acontecer.
- B) futura e refere-se a algo provável de acontecer.
- C) passada, mas anterior à outra também já passada.
- D) passada, mas posterior à outra também já passada.

08. A palavra “distópico” mantém relação de

- A) antonímia com a palavra “utópico”.
- B) sinonímia com a palavra “utópico”.
- C) antonímia com a palavra “prototípico”.
- D) sinonímia com a palavra “prototípico”.

09. Sobre o gênero do texto desta prova, é correto afirmar:

- A) utiliza linguagem formal, o que o aproxima do gênero crônica.
- B) utiliza marcas de primeira pessoa, o que o aproxima do gênero notícia.
- C) apresenta um traço composicional que o diferencia do gênero editorial.
- D) apresenta propósito comunicativo semelhante ao do gênero artigo informativo.

10. Considere o período a seguir.

Não só gênero e raça se mostram mais diversos, mas também a nacionalidade.

Sobre a organização desse período, é correto afirmar:

- A) há uma relação de adição entre as informações, evidenciada pelo paralelismo sintático entre duas expressões.
- B) há uma relação de contraposição entre as informações, evidenciada pelo paralelismo sintático entre duas expressões.
- C) há uma relação de adição entre as informações, independentemente do paralelismo sintático entre duas expressões.
- D) há uma relação de contraposição entre as informações, independentemente do paralelismo sintático entre duas expressões.

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – LÓGICA

11. A sequência infinita de letras, apresentada a seguir, possui um padrão de repetição:

CONCAMCEVALELAVECMACNOCONCAMCEVALELAVECMACNOCONCAM...

Então, a letra que ocupa a posição 3052ª é

- A) L.
 - B) V.
 - C) C.
 - D) E.
12. Realizando-se a permutação das letras da palavra AMCEVALE, determinam-se todos os seus anagramas. Considere as seguintes ações:

- I. Cada um dos anagramas é escrito em um cartão individual e colocados todos em uma urna;
- II. Sorteia-se, aleatoriamente, um dos cartões da urna.

A probabilidade desse cartão sorteado ter escrito um anagrama em que o par de letras A (AA) e o par de letras E (EE) estão juntos é de

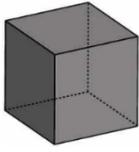
- A) 1/168.
 - B) 1/84.
 - C) 1/42.
 - D) 1/21.
13. Considerando-se verdadeira a proposição “Gustavo só será aprovado no concurso se não for para festa”, conclui-se que
- A) se Gustavo for aprovado no concurso, não foi para festa.
 - B) se vai para festa, Gustavo poderá ser aprovado no concurso.
 - C) se não vai para festa, Gustavo não será aprovado no concurso.
 - D) se Gustavo não for aprovado no concurso, então foi para festa.
14. Na tabela a seguir estão representadas as três primeiras colunas da tabela-verdade referente à proposição lógica $(\sim P \wedge Q) \leftrightarrow (R \rightarrow P)$.

P	Q	R	...	$(\sim P \wedge Q) \leftrightarrow (R \rightarrow P)$
V	V	V		
V	V	F		
V	F	V		
V	F	F		
F	V	V		
F	V	F		
F	F	V		
F	F	F		

Se V corresponde ao valor lógico verdadeiro, e F corresponde ao valor lógico falso, na última coluna da tabela-verdade a quantidade de valores V é

- A) 2.
- B) 3.
- C) 1.
- D) 4.

15. Observe as comparações lógicas, a seguir:



está para RATO.



está para ELEFANTE.

Logo,



está para

- A) LAGARTO.
- B) CAVALO.
- C) TIGRE.
- D) GATO.

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Considere o trecho de código abaixo escrito em Python 3.10.12.

```
1 minha_lista = ['Laranja', 'Goiaba']
```

Para adicionar um item à variável `minha_lista`, de forma que o seu valor final seja `['Laranja', 'Goiaba', 'Morango']`, a sintaxe correta é:

- A) `minha_lista.insert('Morango')`
- B) `minha_lista.append('Morango')`
- C) `minha_lista = minha_lista + 'Morango'`
- D) `minha_lista = minha_lista.append('Morango')`

17. Analise o processamento do trecho de código abaixo, escrito em Python (versão 3.10.12).

```
1 minha_lista = [2,4]
2 minha_tupla = (1,3)
3 print(minha_lista + minha_tupla)
```

De acordo com esse processamento,

- A) o resultado exibido deve ser: `[2,4,1,3]`.
- B) o resultado exibido deve ser: `[2,4],[1,3]`.
- C) o resultado exibido deve ser: `(2,4,1,3)`.
- D) o código lança um erro ao tentar imprimir as variáveis.

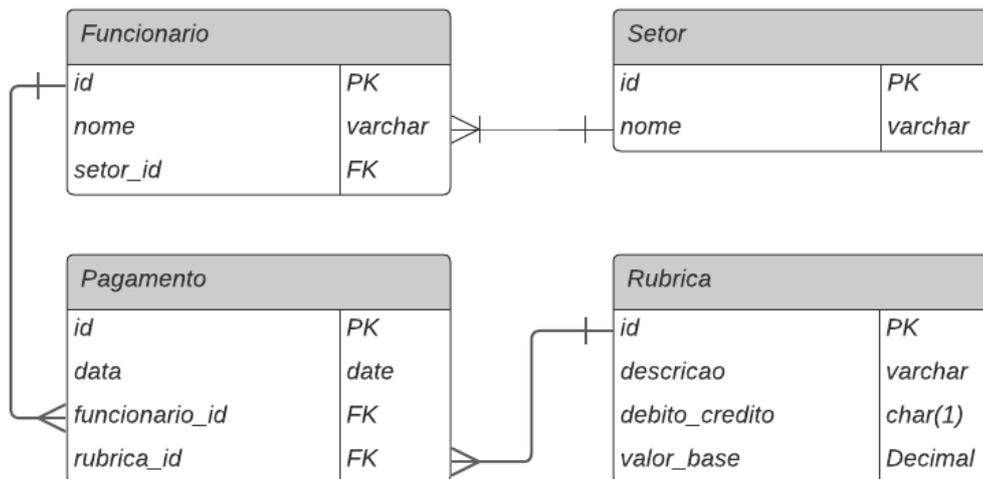
18. O trecho de código abaixo foi escrito em Python (versão 3.10.12).

```
1 class FormaGeometrica:
2     def __init__(self, x, y):
3         self.x = x
4         self.y = y
5
6     def area(self):
7         pass
8
9 class Triangulo(FormaGeometrica):
10    def area(self):
11        return round((self.x * self.y) / 2, 2)
12
13 class Retangulo(FormaGeometrica):
14    def area(self):
15        return round(self.x * self.y, 2)
16
17 forma_geometrica = FormaGeometrica(10,5)
18 triangulo = Triangulo(10, 5)
19 retangulo = Retangulo(10, 5)
20
21 print(f'forma_geometrica: {forma_geometrica.area():.2f}')
22 print(f'triangulo: {triangulo.area():.2f}')
23 print(f'retangulo: {retangulo.area():.2f}')
```

De acordo com o processamento deste trecho de código, é correto afirmar:

- A) o código lança um erro na linha 21.
- B) o código lança um erro na linha 17.
- C) os valores das áreas dos objetos são impressos no console da seguinte forma: `forma_geometrica: 0.00, triangulo: 25.00, retangulo: 50.00`.
- D) os valores das áreas dos objetos são impressos no console da seguinte forma: `forma_geometrica: none, triangulo: 25.00, retangulo: 50.00`.

Para responder às questões 19 e 20, considere, a seguir, o Diagrama de Entidade Relacionamento de um sistema de Pagamento de Funcionários.



19. Considerando que a coluna debito_credito da tabela Rubrica pode armazenar o valor 'C' para registros de crédito e 'D' para registros de débito e que o total pago a cada funcionário é o somatório de pagamentos de Crédito menos o somatório dos pagamentos de débito, a consulta SQL, criada para executar em um ambiente PostgreSQL, versão 15, que retorna o nome do funcionário e o total pago a ele, está apresentada, corretamente, em:

- A)

```
SELECT F.nome AS funcionario, SUM(CASE WHEN R.debito_credito = 'C' THEN R.valor_base
ELSE -R.valor_base END) AS total_pago
FROM Pagamento P
INNER JOIN Funcionario F ON P.funcionario_id = F.id
INNER JOIN Rubrica R ON P.rubrica_id = R.id
GROUP BY F.nome
```
- B)

```
SELECT F.nome AS funcionario, SUM(R.valor_base) AS total_pago
FROM Pagamento P
INNER JOIN Funcionario F ON P.funcionario_id = F.id
INNER JOIN Rubrica R ON P.rubrica_id = R.id
GROUP BY F.nome
```
- C)

```
SELECT F.nome AS funcionario, SUM(CASE WHEN R.debito_credito = 'C' THEN R.valor_base
END) AS credito, SUM(CASE WHEN R.debito_credito = 'D' THEN R.valor_base END) AS debito,
(credito - debito) as total_pago
FROM Pagamento P
INNER JOIN Funcionario F ON P.funcionario_id = F.id
INNER JOIN Rubrica R ON P.rubrica_id = R.id
GROUP BY F.nome
```
- D)

```
SELECT F.nome AS funcionario, CASE WHEN R.debito_credito = 'C' THEN SUM(R.valor_base)
ELSE SUM(-R.valor_base) END AS total_pago
FROM Pagamento P
INNER JOIN Funcionario F ON P.funcionario_id = F.id
INNER JOIN Rubrica R ON P.rubrica_id = R.id
GROUP BY F.nome
```

20. A consulta que retorna a média dos salários por setor, ano e mês, cuja rubrica é apenas do tipo Crédito ('C'), está definida, corretamente, em:

- A) `SELECT AVG(r.valor_base) AS Media_Salario, s.nome AS Setor, YEAR(p.data) AS Ano, MONTH(p.data) AS Mes
FROM Pagamento p
INNER JOIN Funcionario f ON p.funcionario_id = f.id
INNER JOIN Setor s ON f.setor_id = s.id
INNER JOIN Rubrica r ON p.rubrica_id = r.id
WHERE r.debito_credito = 'C'
GROUP BY Setor, Ano, Mes;`
- B) `SELECT AVG(r.valor_base) AS Media_Salario, s.nome AS Setor, EXTRACT(YEAR FROM p.data) AS Ano, EXTRACT(MONTH FROM p.data) AS Mes
FROM Pagamento p
INNER JOIN Funcionario f ON p.funcionario_id = f.id
INNER JOIN Setor s ON f.setor_id = s.id
INNER JOIN Rubrica r ON p.rubrica_id = r.id
WHERE r.debito_credito = 'C'
GROUP BY Setor, Ano, Mes;`
- C) `SELECT AVG(r.valor_base) AS Media_Salario, s.nome AS Setor, YEAR(p.data) AS Ano, MONTH(p.data) AS Mes
FROM Pagamento p
INNER JOIN Funcionario f ON p.funcionario_id = f.id
INNER JOIN Setor s ON f.setor_id = s.id
INNER JOIN Rubrica r ON p.rubrica_id = r.id
WHERE r.debito_credito = 'C'
GROUP BY s.nome, YEAR(p.data), MONTH(p.data);`
- D) `SELECT AVG(r.valor_base) AS Media_Salario, s.nome AS Setor, to_date('yyyy', p.data) AS Ano, to_date('mm', p.data) AS Mes
FROM Pagamento p
INNER JOIN Funcionario f ON p.funcionario_id = f.id
INNER JOIN Setor s ON f.setor_id = s.id
INNER JOIN Rubrica r ON p.rubrica_id = r.id
WHERE r.debito_credito = 'C'
GROUP BY s.nome, to_date('yyyy', p.data), to_date('mm', p.data);`

21. A respeito do *framework* Django (versão 5.0), o comando utilizado para exportar os dados do banco de dados para um formato serializado, como JSON, XML ou YAML, denomina-se

- A) `exportdata`.
- B) `dumpdata`.
- C) `loaddata`.
- D) `migrate`.

22. Considerando o *framework* Django (versão 5.0), é correto afirmar que o comando `startapp`

- A) inicia o servidor de desenvolvimento do Django, permitindo o acesso local ao projeto via navegador.
- B) cria uma cópia de todos os arquivos de suas pastas estáticas para o diretório `STATIC_ROOT`.
- C) cria uma nova aplicação dentro do projeto Django, incluindo a estrutura básica de diretórios e arquivos.
- D) cria um banco de dados, aplica todas as migrações iniciais e carrega o banco de dados com dados fornecidos em diretórios `'fixtures'` da aplicação.

23. A respeito de sistemas operacionais baseados em *Linux*, a função do comando

```
find /comum/ -type f -name "*.py" -exec grep -iHn "class" {} + é
```

- A) buscar por arquivos com extensão “py”, dentro do diretório/comum/ e conta quantas vezes a palavra “class” aparece em cada arquivo, diferenciando maiúsculas de minúsculas.
 - B) buscar por diretórios chamados “class” sem diferenciar maiúsculas de minúsculas, dentro de /comum/, incluindo seus subdiretórios, que contenham arquivos com extensão “.py”.
 - C) buscar arquivos com extensão “py”, dentro do diretório /comum/ (e subdiretórios) que contenha a palavra “class” dentro do seu conteúdo, sem diferenciar maiúsculas de minúsculas.
 - D) compactar todos os arquivos com extensão “py”, contidos no diretório /comum/, que contenham o termo “class” no nome do arquivo, sem diferenciar maiúsculas de minúsculas.
24. Scrum é um *framework* flexível, projetado para facilitar a colaboração em equipes e organizações, permitindo a criação de valor por meio da adaptação e solução de problemas complexos. A respeito da Scrum, é correto afirmar:
- A) O uso bem-sucedido do Scrum depende de as pessoas tornarem-se mais proficientes em viver cinco valores: comunicação, simplicidade, foco, respeito e coragem.
 - B) O Product Owner é um grupo de pessoas responsáveis pelo gerenciamento eficaz do Backlog do Produto.
 - C) A função de implementar o Scrum cabe ao Product Owner, conforme as orientações do Guia Scrum, prestando assistência para que todos entendam e apliquem os princípios e práticas desse *framework*.
 - D) Emprega uma abordagem interativa e incremental para otimizar a previsibilidade e controlar riscos, envolvendo equipes multidisciplinares que desenvolvem e compartilham habilidades.
25. A *Unified Modeling Language* (UML) é uma linguagem padrão de modelagem visual utilizada na engenharia de software para representar sistemas de *software*. O diagrama UML que é mais comumente usado para capturar o comportamento de um único cenário, mostrando exemplos de objetos e as mensagens trocadas entre eles, denomina-se
- A) Diagrama de Classe.
 - B) Diagrama de Estado.
 - C) Diagrama de Atividades.
 - D) Diagrama de Sequência.
26. Padrões de projeto referem-se a uma solução recorrente para um problema comum no desenvolvimento de *software*. Os padrões de projeto classificados como estruturais são:
- A) Adapter, Bridge, Composite, Decorator, Façade, Proxy.
 - B) Memento, Observer, Bridge, Composite, Decorator.
 - C) Factory Method, Abstract Factory, Composite, Façade, Proxy.
 - D) Interpreter, Template Method, Factory Method, Abstract Factory, Decorator.
27. O *unittest* é um *framework* de testes unitários e foi inspirado no JUnit, tendo semelhança com as principais estruturas de testes de unidades existentes em outras linguagens. O método `tearDown()`, do *unittest*,
- A) é chamado imediatamente, após o método de teste ter sido executado e o resultado registrado.
 - B) é chamado antes da execução dos testes de uma classe específica.
 - C) é chamado para preparar a definição de contexto de teste.
 - D) executa o teste sem coletar o resultado.

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURAS DOS MUNICÍPIOS DA AMCEVALLE – VALE DO AÇU
EDITAL Nº 001/2024

28. No contexto do ITIL v4, Fator Crítico de Sucesso é
- A) uma métrica utilizada para avaliar o êxito no alcance de um objetivo.
 - B) uma condição prévia necessária para a obtenção dos resultados pretendidos.
 - C) a mensuração que possibilita decisões estratégicas de serviços ao fornecer detalhes sobre o desempenho dos produtos e serviços.
 - D) o monitoramento constante para apoiar o aprimoramento contínuo, o alinhamento e a criação de valor.
29. As tarefas da engenharia de requisitos são conduzidas para estabelecer uma base sólida para o projeto e a construção do *software* bem como envolvem as atividades de comunicação com o cliente, a modelagem e a documentação. A atividade em que os envolvidos estabelecem os requisitos básicos do problema, definem restrições de projeto predominantes e abordam as principais características e funções que precisam estar presentes para que o sistema cumpra seus objetivos é denominada de
- A) Levantamento.
 - B) Elaboração.
 - C) Concepção.
 - D) Negociação.
30. O Git é um sistema de controle de versões distribuído, usado principalmente no desenvolvimento de *software*. O comando git que salva, temporariamente, as alterações rastreadas e modificadas no diretório de trabalho, permitindo que se mude de *branch* sem comprometer essas alterações, é o
- A) stash.
 - B) commit.
 - C) push.
 - D) checkout.